

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Сузунского муниципального округа Новосибирской области  
«Меретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «Меретская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.А Гордикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Меретские Ястребы»

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Васильева Е.В

Мереть 2026

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности эологический отряд «Меретские Ястребы» разработана с учетом ООП МКОУ «Меретская СОШ» в соответствии с новыми требованиями ФГОС РФ 2021 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Эологический отряд «Меретские Ястребы» реализуется с учетом рабочей программы воспитания ОО МКОУ «Меретская СОШ».

Слово «Эология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике эологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с эологической направленностью для школьников. Данная программа позволяет раскрыть понятие среды, эологических факторов и их взаимодействия, позволяет продолжить понимание детьми взаимосвязей между отдельными компонентами природы в полевых условиях на определенной территории;

Важное значение имеет воспитание в подростках понятия, что человек – часть природы, который должен познавать ее законы и правильно уметь ими пользоваться. Изучая окружающую природу, дети усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы.

**Цели:** формирование эологической компетенции школьников; улучшение эологической ситуации в селе Мереть путем осуществления эологической пропаганды, просветительской и практической деятельности, формирование креативного мышления и функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

- участие в эологических программах и проектах;
- создание и распространение эологических информационных систем;
- участие в системе эологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- природоохранная работа на территории Памятника природы Областного значения «Обская песчаная степь», Большой Елбан, Мыс, школьного двора, прилегающей территории,

- исследовательская работа с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория).

### **Направления работы:**

1. Волонтерское.
2. Природоохранное.
3. Просветительское.
4. Краеведение
5. Спортивный, рекреационный туризм

### **5. Формы работы:**

- познавательные экологические экскурсии, походы;
- организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;
- выступление лекторских групп, выпуск экологических газет, листовок, статей и брошюр;
- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- подготовка исследовательских работ по экологии и участие в районных научно - практических конференциях;
- Участие во всех экологических акциях «Чистый берег», «Чистое село» и т.д.
- участие в природоохранной акции «День рождения Земли»;
- проведение «зеленых субботников» и санитарных СУББОТ по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;
- работа экологических отрядов в летний период.

### **Условия:**

Членом отряда «Меретские Ястребы» может быть любой обучающийся 5 - 9 класса, не имеющий академической задолженности по предметам, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

#### **Члены отряда имеют право:**

- вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
- принимать участие в экологических акциях и праздниках разного уровня;
- излагать свое мнение на заседаниях, в прессе и конференциях;
- защищать права и интересы населения, развивать экологическую грамотность и культуру;
- оказывать посильную помощь государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнении окружающей природной среды и мерах ее охраны.

#### **Члены отряда обязаны:**

- принимать участие в охране окружающей среды;
- соблюдать требования природоохранного законодательства;
- знать, соблюдать и передавать другим нормы экологической этики и морали;

- изучать и приумножать природные богатства родного края; постоянно повышать уровень своих знаний о природе и экологической культуры населения.
  - соблюдать законы отряда,
  - участвовать в деятельности отряда,
  - заботиться об авторитете отряда,
  - отстаивать его права,
  - выполнять решения органов самоуправления,
  - быть личным примером для сверстников, оказывать помощь в труде сверстникам,
  - соблюдать правила внутреннего распорядка, технику безопасности, нормы санитарии, установленные в отряде,
  - принимать активное участие в благоустройстве прилегающих территорий.

Программа разработана для учащихся 5-9 классов с нагрузкой 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Практическая** направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу, походы, разработку маршрутов и .д..

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## **2.Содержание курса внеурочной**

### **деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. **экологические акции**, - осуществление природоохранной деятельности в рекреационных местах, определенных, как «Объекты особого внимания», уборка территории, вывоз мусора, координация деятельности с администрацией Меретского сельсовета и Советом депутатов
2. **Походы, тренировочные сборы**- освоение туристских навыков, установление палаток, размещение лагеря, приготовление пищи в походных условиях, преодоление природных препятствий
3. **проектная деятельность**- участие в общешкольных, районных и областных научно-практических конференциях. Оформление и реализация природоохранных, просветительских, исторических проектов. Индивидуальных и коллективных

**4. подготовка и участие в экологических конкурсах, фестивалях, квестах.** Определение и подготовка представителей от отряда для участия.

**5. просветительская и экскурсионная деятельность-** разработка, создание и печать Путеводителей по экскурсионным маршрутам, листовок и брошюр по правилам поведения в местах, обозначенных, как «объекты особого внимания» («Обская песчаная степь, Большой Елбан, Мыс) для приезжающих и туристов. Проведение экологических мероприятий в младших классах школы, выездные просветительские мероприятия

**6. Заседание штаба отряда-** определение планов деятельности, выбор ответственных за новые проекты, прием новых членов отряда, анализ деятельности и т.д.

**7. Медиацентр-** обработка фото и видео материалов. Создание готовых медиа-продуктов (фильмов, открыток, социальных роликов и т.п.)

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Экологический отряд «Меретские Ястребы»**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

### **Показатели в личностной сфере учащегося**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность узнать:***

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Западно-Сибирского региона;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- основные группы растительных и животных организмов Западно-Сибирского региона и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Члены отряда получают возможность научиться:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи, топографические карты, маршруты экологических троп;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;  
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы
- оформлять стенды по охране окружающей среды
- создавать видеоролики и видео презентации

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЭОР/ЦОР**

| №     | Тема учебного занятия                                   | Кол-во часов | Форма занятия   | ЭОР/ЦОР |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------|
| 1-2   | Заседание штаба Составления плана деятельности на год   | 2            | теория          |         |
| 3-4   | Большой Елбан. Экологический десант                     | 2            | практика        |         |
| 5-6   | Подготовка ко Дню Лесника                               | 2            | Теория/практика |         |
| 7-8   | День Лесника. Визит в ФГАУ «Оборонлес». Поздравления    | 2            | Практика        |         |
| 9-10  | Экологический десант «Мыс»                              | 2            | Практика        |         |
| 11    | Заседание штаба отряда по итогам экологического десанта | 1            | Теория          |         |
| 12    | Обработка фото и видео материалов                       | 1            | Практика        |         |
| 13-16 | Обская песчаная степь. Экологический десант             | 4            | Практика        |         |
| 17-18 | Заседание штаба отряда. Обработка материалов            | 2            | Теория          |         |
| 19-   | Проект «Узелок завяжется»                               | 2            | Практика        |         |

|       |                                                               |   |                    |             |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 20    |                                                               |   |                    |             |
| 21-22 | «Полоса препятствий»                                          | 2 | Практика           |             |
| 23-24 | Открываем новые места                                         | 2 | Практика, поход    |             |
| 25-26 | Акция «Возвращайтесь с Победой»                               | 2 | Практика, флэш-моб |             |
| 27-30 | Подготовка к районной научно-практической конференции         | 4 | Теория, практика   |             |
| 31-32 | Экологическая викторина. Чаепитие                             | 2 | Практика           |             |
| 33-34 | Заседание штаба отряда                                        | 2 | Теория             |             |
| 35-38 | Проект «Я люблю тебя, страна»                                 | 4 | Теория, практика   | Презентации |
| 39-40 | Заседание штаба отряда. Подводим итоги проекта                | 2 | Практика           |             |
| 41-44 | Тренировочные сборы «Большой Елбан» (туристические навыки)    | 4 | Практика           |             |
| 45-46 | Заседание штаба отряда. Обработка фото и видео материалов     | 2 | Практика           |             |
| 47-48 | Акция «Чистое село»                                           | 2 | Практика           |             |
| 49-50 | Акция «Чистый берег»                                          | 2 | Практика           |             |
| 51-52 | Районный фестиваль «Клевый лед». Подготовка                   | 2 | Практика           |             |
| 53-54 | «Клевый лед». Участие                                         | 2 | Практика           |             |
| 55-56 | Заседание штаба отряда. Чаепитие. Подведение итогов фестиваля | 2 | Практика           |             |
| 57-58 | «Моя малая родина». Подготовка                                | 2 | Практика           |             |
| 59-60 | Районный конкурс «Моя малая родина». Участие                  | 2 | Практика           |             |
| 61-64 | Подготовка к районному фестивалю детских школьных объединений | 4 | Теория, практика   |             |
| 65-66 | Участие в районном фестивале школьных                         | 2 | Практика           |             |

|           |                                                            |    |                     |  |
|-----------|------------------------------------------------------------|----|---------------------|--|
|           | объединений «Патриот»                                      |    |                     |  |
| 67-<br>68 | Заседание штаба отряда.<br>Итоги года, планы на<br>будущее | 2  | Теория,<br>практика |  |
|           | ИТОГО                                                      | 68 |                     |  |